**МКОУ «ГУВЛИГСКАЯ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедегогическогосовета:Протокол № |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю: директор МКОУ«Гувлигская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Т.Сеидмагомедов |  |

**пр**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ШКОЛЫ**

**с. Гувлиг**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ

 1.1 Нормативно – правовая база.

 1.2 Цели и задачи.

 1.3 Особенности условий.

 1.4. Принципы построения.

 2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

IСТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

IIСТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 ЛАССЫ).

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ш СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Учебный план.

2.3. Учебные программы.

2.4. Условия реализации образовательной программы.

2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

***1. Пояснительная записка к образовательной программе школы***

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гувлигская средняя общеобразовательная школа» Табасаранского района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. 6) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

**1.1. Нормативно – правовая база**.

 Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

* Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации Табасаранского района, УО Табасаранского района.
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
* - Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

**1.2. Цели и задачи.**

 Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать **главный смысл идеала образования** к началу 21века. Это гуманнистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

 - высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;

 - готовность приобретать новые знания;

 - способность принимать самостоятельные решения;

 - умение работать в группе;

 - быть коммуникабельным;

 - способность к творческому труду;

 - восприимчивость к инновациям;

 - готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

 В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы **современные задачи** образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни». Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

 - научиться жить (принцип жизнедеятельности:здоровья, познания самого себя и т. д.);

 - научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых и неживых явлений);

 - научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);

 - научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образован**ия**

 **Задачи**  образовательного процесса:

 - развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;

 - обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

 - способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;

 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;

 - формирование надпредметных умений и навыков;

 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач,

 - расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

 - из анализа образовательного пространства школы, его социума; - из потребностей, интересов учащихся (их родителей); - из основных направлений деятельности школы; - из результативности работы; - из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гувлигскаясредняя общеобразовательная школа» Табасаранского района направлена:

на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
* нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.
* **1.3. Особенности условий**.

 При разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной среды: школа является базовой школой района;

 -уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;

-материально-техническое обеспечение учебного процесса: работают компьютерный класс-1, есть 15 компьютеров, кабинет начальных классов, интерактивная доска-1, современное оборудование в кабинете физики.

 - в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;

 -традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

 **1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;

 диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте представлены образовательные программы

* начального общего образования (1-4 классы);
* основного общего образования (5-9 классы);
* среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором *образовывается* личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

***2.Образовательная программа начального общего образования***

***I ступень обучения***

***(1-4классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение**

* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ 2004;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивациипознавательных способностей;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

 **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 7 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «ГувлигскаяСОШ»Табасаранского района) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей, по вопросам начального школьного образования;
* выступление педагога - психолога с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом МКОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованиемТабасаранского района ,Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

 **Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

*Выпускник начальной школы*

* это *ученик,* который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это *ученик,* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это *ученик,* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это *ученик,* который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* *это ученик,* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**2.2. Учебный план ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №1для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

 Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Школа России».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;

- литературное чтение;

- математика;

* окружающий мир;
* музыка (1-4 классы);
* изобразительное искусство (I - 4 классы);
* КТНД (4 класс);
* технология;
* физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрированно с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавленородной языки литература.

 **Учебный план**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Примерный учебный план № 1

 для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Республики Дагестан

с родным языком обучения

|  |
| --- |
| **ПредметыКлассы. Обязательная часть** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  Русский язык | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Русская литература |  |  |  |  |
| Родной язык и литература | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология |  |  |  |  |
| ИТОГО | **21** | **26** | **26** | **26** |
| Компонент образовательного учреждения |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | 21 | **26** | **26** | **26** |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | **2** | **2** | **2** |
| **Всего к финансированию** | **22** | **28** | **28** | **28** |

**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
* соответствие целям обучения;
* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
* содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

 **2. 4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и б-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

*^* 1 класс - 21уроков в неделю;

V 2 класс - 26 уроков в неделю;

*^* 3 класс - 26 уроков в неделю;

*^* 4 класс - 26уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8часов.

Продолжительность уроков - 35-45 минут.

Продолжительность перемен: большая перемена-10минут, остальные-5 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

* *^* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
* *^* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.

Наполняемость классов - от 8 детей до 15 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

 Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

 • *Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания.

*Технологии активных форм и методов:*

- уроки-путешествия;

- дискуссии;

- уроки-фантазии;

- уроки-сказки;

 *-* игровые технологии;

 *-* технология опережающего обучения;

*-* работа в парах и группах;

*-* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);

*-* игра по станциям;

 - инсценировка;
 *-* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

* *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс,выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
* школьные кружки и секции, спортивные секции;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственныхпраздников.
* взаимодействие с районным Домом культуры, школьной библиотекой, ДЮСШ, Домом детского творчества.

 2. 5. . Формы учета и контроля достижений учащихся

*Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

1 годовые контрольные работы по русскому языку и математике

*2* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей..

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.
* Широко используются формы общественной аттестации:классные, школьные, районные конкурсы;

*^* предметные олимпиады;

*^* защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

^ *социально-педагогическую диагностику:*

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

V *медицинскую диагностику:*

/уровень здоровья ребенка;
*/ психологическую диагностику:*

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

V *педагогическую диагностику:*

♦ сформированность важнейших учебных действий;

♦ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамкахучебной работы;

* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе **со** всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

*3.* ***Образовательная программа основного общего образования.***

***II ступень обучения (5-9*** *классы)*

 ***3.1. Пояснительная записка.***

 **Целевое назначение**

*-* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

*-* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;

*-* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

 *-* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

-сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

*-* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;

 *-* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;

 *-* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;

 - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
 *-* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

 *-* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;

 *-* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

 *-* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);

 *-* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

**Ведущие задачи:**

*^* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

*^* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

 **Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

*/* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

*/* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

*^* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

/ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

*^* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

*^* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

 **Ожидаемый результат**

*^* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*^* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*^* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

 Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

*^* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

*\** Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

*^* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

*^* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

*^* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

*^* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

V с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;

*^* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

*^* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2. Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

* русский язык;
* литература;
* математика;
* иностранный язык;
* информатика (8-9 классы);
* история ;
* обществознание (в 6- 9 классах);
* география (в 6-9 классах);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 кл.);
* природоведение (5 класс);
* технология;

- физическая культура;

- ОБЖ (8класс)

 **Учебный план №1**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 кл**

|  |
| --- |
| **Предметы****Классы** |
| **Обязательная часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  Русский язык | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Русская литература | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Родной язык и литература | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 1 | 2 | 1 |  |  |
| ИТОГО | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| Компонент образовательного учреждения | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

 **3.3. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемствен-ности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

**3.4**. **Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

 Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий

Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность одного урока 45 минут

 Учебный год делится на четверти

 *Педагогические технологии*

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:  *-* личностно-ориетированное обучение;

 *-* диалоговые, дискуссионные формы обучения;

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);

*-* информационно - коммуникационныетехнологии;

*-* технология разноуровневого обучения;

*-* технология учебного проектирования (метод проектов);

*-* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

V самостоятельности мышления;

V' исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

*^* умения аргументировать свою позицию;

*^* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

*^* потребности в самообразовании.

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевой программы «Я-гражданин России»:

*^* взаимодействием с районнымДомом культуры,ДЮСШ, библиотекой и др.;

*^* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**3.5. Способы оценивания достижений**.

 Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

V текущая успеваемость;

*^* аттестация по итогам четверти, по итогам года;

*<*административные срезовые работы;

*^* олимпиады;

*^* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

*^* по окончании 9 класса проводится независимый экзамен по форме ОГЭ. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

*^* с предупреждением перегрузки;

*^* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

 **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*/ социальную диагностику:*

* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

*/ медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

*^ психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущеесубъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации(интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес ксамостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимыхформах деятельности)

*^ педагогическую диагностику:*

♦. . предметные и личностные достижения;

* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

***4. Образовательная программа среднего общего образования***

***III ступень обучения***

***(10-11 классы)***

 **4.1. Пояснительная записка.**

 **Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

 - профилизация, индивидуализация и социализация образования;

 - осуществление компетентностного подхода в образовании;

 *-* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

 *-* формирование ответственности, самостоятельности,умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

 - предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессиональногометодологического уровня компетентности;

 *-* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

 **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МКОУ «Гувлигская СОШ» Табасаранского района. |
| Продолжительностьобучения | 2 года |

*Процедура выбора образовательной программы предполагает:*

*^* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

*/* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);

*^* педагогическаядиагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

/ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

*^* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

*^*  индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

* выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
* диагностика причин, коррекционная работа;

*•* классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;

*/* собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;

*^* перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

 **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровеньобразованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональнуюкомпетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

 *-* овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

*-* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой,организационной и практической деятельности в избранном профиле;

*-* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

*-* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

*-* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

*-* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

 *-* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

*-* понимание особенностей выбранной профессии;

* достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**4.2**. **Учебный план**

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05,03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

* обязательные образовательные учебные предметы
* региональный компонент
* компонент образовательного учреждения.

К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, родные языки, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ и технология.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Учебный план

для 10-11 класса универсального (непрофильного) обучения

на 2016/2017 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельныхучебных часов |
| Базовые учебные предметы |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 3 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого: | 37 | 37 |
| Элективные учебные предметы |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5 | 5 |
| Итого: | 37 | 37 |

Среднее общее образование

Примерный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Дагестан

в условиях введения профильного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Инвариантная часть | Федеральный компонент |
| Обязательные предметы на базовом уровне |
| Учебные предметы | Количество часов |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская литература | 2 | 2 |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Естествознание | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Вариативная часть | Учебные предметы по выбору на базовом и (или) профильных уровнях |
| Учебные предметы | Базовый уровень | Профильный уровень |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Литература | - | - | 5 | 5 |
| Иностранный язык | - | - | 6 | 6 |
| Математика | - | - | 6 | 6 |
| История | - | - | 4 | 4 |
| Физическая культура | - | - | 4 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| Право | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Физика | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Химия | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Искусство (МХК) | - | - | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения |
|  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 37 | 37 |

 **4.3. Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

**4.4. Условия реализации образовательной программы.**

**Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

*-* Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

*-* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 36 часов в неделю. - Занятия начинаются в 8 часов. *-* Продолжительность занятий 45 минут.

*-* Учебный год делится на 2 полугодия.

*-* Средняя наполняемость классов 16 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

*-* самостоятельности мышления;

*-* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
*-* умения аргументировать свою позицию;

*-* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

*-* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные*и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

*\** полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;

*^* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.

*^* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

*\** самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим
учащимся;

*^* блочно-модульная система обучения;

*\** групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

*/* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

*^* самостоятельности и креативности мышления;

*^* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

V коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию,
публично представлять результаты творческих работ;

*^* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

*^* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

*/* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

*\** ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
*^* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
*^* единство обучения, воспитания и развития;

*^* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования;*

*^* предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.

 */* воспитание гражданских качеств личности;

*\** нравственно-этическое;

*^* художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

*^* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;

*•* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;

*^* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

*^* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Я-гражданин России» и программы «Одарённые дети», а также:

*^* работой школьных кружков и секций

*^* программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат игосударственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

*^* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet

*\** Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

***4.5. Формы контроля и учета достижений***

Основные формы аттестации достижений учащихся *Текущая успеваемость*

*^* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

 */* контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатыва-ется преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;

*^* срезовые работы после изученной темы;

*/* тесты;

*^* зачеты;

*^* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

*^* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;

*^* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

V Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

*^* Церемонии награждения по итогам учебного года.

 **Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает всебя:

*^ социальную диагностику:*

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

*• медицинскую диагностику:*

* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

*^ психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

*/ педагогическую диагностику:*

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализуиндивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
* диагностика интересов

 ПРИЛОЖЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ» реализуется через предметы: русский язык, литература.

Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

1. В образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика» 5-11 классы.

 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»8.1. Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология»(6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11).

8.2. Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

 **9. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**» представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество. Обществознание». Включены предметы «География б-10».

**10. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

10.1 В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час

физкультуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| ОБЖ 10 -11 классы | Программа курса «Основыбезопасности жизнедеятельностидля общеобразовательныхучреждений, 2008 | По 34 ч | Министерство образования РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. |
| Физическая культура 1-4 классы | Программа общеобразовательныхучреждений по физическойкультуре (начальная школа), 2008 | По 102ч | Министерство образования РФ |  |
| Физическая культура 5-11 классы | Программаобщеобразовательныхучреждений по физическойкультуре «Физическоевоспитание учащихся 1-11классов», 2008 | По 102 ч | Министерство образования РФ |  |

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

11.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-3 классах. Изучается по следующим учебникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по программе | Кем утверждена | Учебники |
| Музыка 1-3 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Критская Е.Д.Музыка |
| Изо1-3 классы | Программы образовательных учреждений 2008 год | По 34 ч | Министерство образования РФ | Кузин В.С. Изобразительное искусство |